

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦРТДЮ»
« 15 » сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»

М.А. Горюнова

« 15 » сентября 2021 г.

Приказ № 103



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г.Пугачева Саратовской области»

г. Пугачев

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, порядок её разработки, согласования и утверждения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 г. № 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области».

1.3. В настоящем Положении использованы следующие термины и определения:

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Сетевая форма реализации образовательных программ – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа, при реализации которой у обучающегося формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

1.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов могут разрабатываться адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

2. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) должна соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.2. Программа должна содержать все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством (пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), а именно:

титульный лист, содержащий указание на наименование Учреждения и образовательной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность(-и) разработчика(-ов) программы, населенный пункт, год разработки, а также гриф утверждения Программы;

раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы», содержащий:

пояснительную записку, в которой определены: направленность, актуальность, отличительные особенности данной программы, адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости), объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части), сроки освоения программы, режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом Учреждения, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.);

цель, на достижение которой направлена реализация Программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели;

планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные на каждый год обучения);

содержание Программы, состоящее из учебного плана и содержания учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутый), а также другие содержательные аспекты Программы, если это предусмотрено локальным актом Учреждения;

формы аттестации планируемых результатов Программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность;

раздел «Комплекс организационно-педагогических условий», содержащий:

методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в Программе формы, методы, приемы и педагогические технологии;

условия реализации Программы, где отражается материально-техническое обеспечение Программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры - концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.);

оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания;

список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимых для успешной реализации Программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.2.1. Название Программы должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно, отражать содержание и сущность деятельности, быть понятным родителям и детям.

2.2.2. Занятия в Учреждении могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.2.3. Актуальность Программы может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги;
- на социальном заказе муниципального образования и т.д.

2.2.4. Учебный план Программы должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Рекомендуемая форма учебного плана приведена в Приложении №

Учебный план составляется на каждый год обучения.

При разработке учебного плана может быть использован модульный принцип (интеграция учебного материала в ряд образовательных модулей,

где модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения).

2.2.5. Содержание Программы должно содержать краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.2. В процессе разработки Программы может использоваться модульный принцип представления содержания и построения учебных планов.

Программа, разработанная с использованием модульного принципа, может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности), и т.п.).

3.3. Программы могут разрабатываться с учетом реализации силами самой образовательной организации, так и посредством сетевых форм.

3.4. При разработке программы учитывается возможность их реализации с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4. Согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программа должна быть рассмотрена на заседании методического совета Учреждения. В случае положительных результатов экспертизы качества разработанности Программы, она рекомендуется к реализации.

4.2. Программа утверждается (переутверждается) на очередной учебный год.

4.3. Программа утверждается приказом директора Учреждения. Реализация Программы без утверждения осуществляться не может.

4.5. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные в Программу изменения и дополнения проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

Рекомендуемая форма учебного плана

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации (или) контроля
		Всего	Теория	Практика	