

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
г. ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Согласовано
Глава администрации
Пугачёвского муниципального
района Саратовской области
М.В. Садчиков
« » 2020 г.



Утверждено
на заседании Управляющего совета
МБУ ДО «ЦРТДЮ»
« 4 » сентября 2020г.
Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2020 – 2024 гг.

г. ПУГАЧЁВ, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	3
I РАЗДЕЛ: «Общие положения Программы развития»	8
II РАЗДЕЛ: «Информационная справка о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области»	13
2.1 Общие сведения об образовательном учреждении	13
2.2 Организация и содержание образовательного процесса.....	14
2.3 Результативность деятельности учреждения.....	15
2.4 Социальная активность и внешние связи учреждения.....	16
III РАЗДЕЛ: «Конкурентные преимущества образовательного учреждения и противоречия в его развитии»	17
IV РАЗДЕЛ: «Аналитико-прогностическое обоснование программы» ...	19
V РАЗДЕЛ: «Концепция Программы развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» ..	21
5.1 Ключевая концептуальная идея.....	21
5.2 Социально-педагогическая миссия МБУ ДО «ЦРТДЮ».....	22
5.3 Стратегические цели Программы развития.....	23
5.4 Основные направления деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ» в развитии заявленной концепции.....	25
5.5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
5.6 Перечень инновационных модулей для реализации Программы развития	29
VI РАЗДЕЛ: «Порядок мониторинга хода и реализации программы» ...	30
VII РАЗДЕЛ: «Этапы реализации Программы развития»	35
VIII РАЗДЕЛ: «Краткий анализ исходного состояния»	37
IX РАЗДЕЛ: «Календарно-тематический план реализации Программы развития на 2020 -2021 учебный год»	38
X РАЗДЕЛ: «Риски, их влияние и минимизация»	39
XI РАЗДЕЛ: «Ресурсное обеспечение»	42
XII РАЗДЕЛ: «Контроль выполнения программы»	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области» на 2020 - 2024гг.
Основание для разработки Программы развития	Ст.28 п.3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ директора МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области» № 76 от 28.08.2020 г. «О разработке Программы развития учреждения»
Основные разработчики Программы развития	Стратегическая группа под руководством директора МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области» Горюновой М.А.
Цель Программы развития	- определение общей стратегии развития МБУ ДО «ЦРТДЮ»; - приведение системы дополнительного образования МБУ ДО «ЦРТДЮ» в состояние, соответствующее современным потребностям социума и учащихся и совершенствование условий для всестороннего творческого развития личности ребенка.
Задачи Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение качества образовательных услуг в соответствие с запросами родителей и обучающихся; • совершенствование системы персонифицированного учета услуг дополнительного образования; • обновление структуры и содержания образования, расширение спектра образовательных услуг путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, разработанных с учетом социального заказа; • расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сетевых, разноуровневых, с применением дистанционных образовательных технологий); • построение образовательной практики с учётом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей стране, родному краю; • повышение уровня имиджа учреждения за счёт расширения предлагаемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого уровня их качества, введения программ для социализации и эффективной самореализации подростков; • развитие и внедрение в образовательный процесс эффективной системы воспитания; • создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации

	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью; • совершенствование программно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства; • совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения; • сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения и развития.
<p>Структура Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка о МБУ ДО «ЦРТДЮ». • Конкурентные преимущества МБУ ДО «ЦРТДЮ» и противоречия в его развитии. • Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. • Концепция новой модели Программы развития. • Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития. • Этапы реализации Программы развития. • Краткий анализ исходного состояния. • Календарно-тематический план реализации Программы развития на 2020-2024 г.г. • Риски, их влияние и минимизация. • Ресурсное обеспечение. • Контроль выполнения Программы развития. • Приложения.
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: 2020--2024г.г.</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; Концепция развития дополнительного образования детей,</p>

<p>развития учреждения</p>	<p>утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва; Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018г. № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»; Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019г. № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»; Устав МБУ ДО «ЦРТДЮ»; локальные нормативные акты учреждения.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы развития</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области».</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств муниципального бюджета; • спонсорских средств; • добровольных пожертвований.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Формирование образовательной модели мотивирующего образовательного пространства, способствующего личностному и профессиональному самоопределению каждого обучающегося на основе развития социально значимых компетенций, в условиях которой</p> <p>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают социально значимыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества; • могут проектировать и управлять собственной деятельностью в сфере дополнительного образования, в рамках творческих и спортивных занятий и в последующем решать проблемы разного уровня; • овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; • минимизируются конфликтные ситуации в социуме и дома. <p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и мотивирующих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на развитие социально значимых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности. <p>2. Повышение конкурентоспособности выпускников МБУ ДО «ЦРТДЮ» на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.</p> <p>3. Создание новой модели компетентностно - ориентированного образовательного учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>4. Достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей.</p>
Контроль за реализацией Программы развития	Управление реализацией Программы развития и осуществление контроля за ее выполнением: директор, педагогический совет МБУ ДО « ЦРТДЮ».
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» рассчитана на 5 лет, в период с 2020 по 2024 годы, включительно.</p> <p>Основные этапы реализации Программы развития:</p> <p>I этап (2020 г.) - констатирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление и коррекция педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦРТДЮ» целей и задач, поставленных в Программе развития; - мониторинговые исследования по состоянию МБУ ДО «ЦРТДЮ» на 2020 -2021 учебный год; - разработка плана поэтапного развития системы деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ»; - организационная работа (ознакомление с Программой развития всех ее субъектов, с определением функций, степени, форм участия, ответственностью); - научно-методическое обеспечение Программы развития. <p>II этап (2020-2021 г.г., 2021-2022 г.г.) - формирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предусмотренных Программой развития новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для МБУ ДО «ЦРТДЮ»; - разработка и коррекция планов работы по основным направлениям Программы развития; - изучение позитивного, инновационного опыта образовательной деятельности учреждений дополнительного образования; - наработка банка методических материалов в ходе реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация управленческой деятельности; - совершенствование организации образовательного процесса и досуговой деятельности; - совершенствование и развитие методической работы; - обновление предметно-пространственной среды МБУ ДО «ЦРТДЮ». <p>III этап (2022-2023 г.г., 2023-2024 г.г.) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - общий анализ выполнения Программы развития, систематизация полученных данных; - подведение итогов реализации Программы развития, их оформление; - определение новых перспектив развития МБУ ДО «ЦРТДЮ».
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Порядок мониторинга определяется планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики результатов участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различных направленностей и различного уровня проведения.</p>
<p>Корректировка Программы развития</p>	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБУ ДО «ЦРТДЮ».</p> <p>Предусмотрено составление ежегодных планов действий по реализации Программы развития и рассмотрение итогов их выполнения на заседаниях педагогического совета.</p>

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Представленная Программа является целевой комплексной программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области».

Программа выступает как форма фиксации всей совокупности новшеств, осваиваемых в МБУ ДО «ЦРТДЮ» и являющихся способом осуществления процесса развития образовательного учреждения

В XXI веке необходимо радикальное переосмысление принципов организации педагогического процесса. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества, организации общественной жизни на фоне всех социальных, экономических, политических и культурных реформ. Сегодня все более насущным становится преобразование российского общества, направленность всех его институтов на формирование личности, главными характеристиками которой являются компетентность, ответственность и ее конкурентоспособность. В данных условиях остро возникает необходимость перехода от строго регламентированной жизни общества и отдельного человека к выстраиванию более гибких и мобильных социальных отношений. В связи с этим как никогда возрастает запрос на творческую и компетентную личность.

В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Одним из основных изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Саратовская область является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и персонифицированного учета услуг дополнительного образования, посредством предоставления детям сертификатов дополнительного образования. МБУ ДО «ЦРТДЮ» вошел в реестр поставщиков образовательных услуг и внес свои образовательные программы в информационную систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (региональный навигатор).

В современных условиях социально-экономических изменений на передний план системы дополнительного образования выдвигаются ценности

самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Это означает переход от задачи обеспечения общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

К основным недостаткам существующей системы дополнительного образования можно отнести:

- наличие дифференциации доступности услуг в системе дополнительного образования, что создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода;
- недостаточность квалифицированных кадров и талантливых молодых специалистов;
- острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;
- недостаточное быстрое обновление содержания дополнительного образования детей;
- низкая функциональность сложившегося образования (дополнительное образование не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);
- недостаточный уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать потенциал системы дополнительного образования как механизма мотивации семей и выявления талантливых детей;
- недостаточная развитость социального партнёрства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования.

Возможным выходом из этой ситуации является постановка учреждением дополнительного образования задач развития, что

предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных социально значимых компетенций. Учреждение дополнительного образования должно отвечать интересам и потребностям ребенка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация обучающихся на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада учреждения дополнительного образования как эффективного комплекса условий мотивирующего образования.

При этом становится возможным достижение следующих результатов:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- формирование компетенций для использования подростками образовательных ресурсов в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- создание условий и механизмов для реализации моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- создание условий для осознанного выбора каждым ребенком своей образовательной траектории;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет формирования высокого имиджа учреждения, привлечения квалифицированных кадров;
- создание эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Формирование и индивидуальное развитие каждого участника образования осуществляется в мотивирующей образовательной среде. Это достигается за счет внедрения в образовательный процесс личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий,

создающих условия для индивидуализации, дифференциации, интенсификации образовательного процесса, ориентирующих на самообразование, самовыражение, самоактуализацию каждого обучающегося.

Разрешение проблем построения и развития новой среды с указанными свойствами и формирование в ней современной развитой личности составляет **содержание Концепции Программы развития** муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области».

Концепция развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» состоит в качественном изменении образовательного процесса на основе высокого профессионализма кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные эффективные средства при организации образовательного процесса.

Программа определяет основные направления деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ» на 2020-2024 г.г. и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации дополнительного образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ», а также на укрепление его роли и значимости в личностном развитии детей.

Главная цель Программы –

- определение общей стратегии развития МБУ ДО «ЦРТДЮ»;
- приведение системы дополнительного образования МБУ ДО «ЦРТДЮ» в состояние, соответствующее современным потребностям социума и учащихся и на этой основе совершенствование условий для всестороннего творческого развития личности ребенка.

Программа развития направлена на взаимосвязанное решение трех стратегических направлений:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения дополнительного образования детей и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию;

- определить проектируемое будущее состояние МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области», параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям учреждения дополнительного образования и окружающего его социума.

- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния - к проектируемому будущему.

В соответствии с направлениями выделены основные задачи Программы развития:

- приведение качества образовательных услуг в соответствие с запросами родителей и обучающихся;

- расширение спектра образовательных услуг путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, разработанных с учетом социального заказа;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе сетевых, разноуровневых, дистанционных;
- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему родному краю, России;
- повышение уровня имиджа учреждения за счёт расширения предлагаемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого уровня их качества;
- совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения на основе современных требований, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения и развития.

Основными структурными блоками Программы развития стали:

- блок аналитического и прогностического обоснования Программы;
- концептуальный блок, раскрывающий содержание проекта будущего состояния МБУ ДО «ЦРТДЮ» как системы;
- блок, раскрывающий план реализации проекта перевода учреждения в новое качественное состояние.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области»

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области»
Почтовый адрес	413726, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Кутякова, 47
Место нахождения, телефон, e-mail	413726, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Кутякова, 47; Телефон: 8(84574) 4-43-84; dt.pugachev@mail.ru
Структурные подразделения:	Подростковый клуб «Ровесник» Почтовый адрес: 413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Топорковская д. 48/58, кв.42
	Подростковый клуб «Антошка» Почтовый адрес: 413726, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Кутякова, 47
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01, № 0001984, регистрационный № 2288 Дата выдачи - 14.10.2015г. Срок окончания - бессрочная
Контингент обучающихся	Всего – 1436, в том числе: на базе МБУ ДО «ЦРТДЮ» - 572 на базе общеобразовательных учреждений – 784; в подростковых клубах –80.
Органы государственного управления	Общее собрание, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.
Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Администрация Пугачёвского муниципального района Саратовской области 413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Пушкинская, 280, т. 8(84574) 2-28-00; orgpugachev@mail.ru
ОГРН	1026401857096
ИНН	6445907690
Ф.И.О. директора	Горюнова Мария Алексеевна
Ф.И.О. заместителей директора	Епифанова Ольга Владимировна, зам.директора по УВР; Дубинкин Николай Евгеньевич, зам.директора по АХР
Сайт учреждения	crtdu-pug.ucoz.ru
Тип основного здания	приспособленное
Год постройки здания	1970 г.
Площадь, занимаемая	2075,6 кв. м.

учреждением	
Количество учебных кабинетов	15
Техническая оснащённость	всего – 8 компьютеров, в локальной сети – 8, подключенных к Интернету - 8
Актный зал	100 посадочных мест
Образовательная деятельность в учреждении	6 направленностей: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

2.2. Организация и содержание образовательного процесса

Центр развития творчества детей и юношества является координирующим органом учебно-воспитательной работы, которая ведётся непосредственно в Центре, в подростковых клубах по месту жительства, а также на базе общеобразовательных школ города Пугачёва. Образовательный процесс осуществляется по 69 дополнительным общеобразовательным программам, 4 из которых – авторские, 1 сетевая, 1-дистанционная, 2-разноуровневые. Основные формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные занятия с детьми; проектная деятельность; концерты, выставки, конкурсы, соревнования, игры.

В целях обеспечения конкурентноспособности учреждения, повышения качества образования проводится работа по совершенствованию педагогического мониторинга, позволяющего отследить качество обучения и воспитания детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому её результаты в МБУ ДО «ЦРТДЮ» определяются по двум группам показателей: учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимися в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы); личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в конкретном объединении). Формы проведения аттестации детей по программам разнообразны: выставки, конкурсы, защита творческой работы, зачёт, турнир и т.п.

Педагоги МБУ ДО «ЦРТДЮ» используют в своей работе современные образовательные технологии: лично-ориентированного обучения; индивидуализации обучения; групповые технологии; технология коллективной творческой деятельности; игровые, проектные технологии; информационные технологии и другие.

Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, в том числе в праздничные и выходные дни. Учебный год в Учреждении, как правило, начинается 1 сентября. Режим работы учреждения: занятия проводятся с 8.00 до 20.00. Продолжительность занятий зависит от

возрастных, психофизических особенностей обучающихся, вида и профиля объединения. Средняя наполняемость групп 12-15 человек.

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» в качестве объектов инфраструктуры функционируют: кабинеты для занятий; актовый зал; костюмерная; административные и служебные помещения; помещения бытового и санитарно-гигиенического назначения. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей.

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» имеются 8 персональных компьютеров, 8 из которых имеют доступ в Интернет и объединены единой локальной компьютерной сетью. Имеются многофункциональные устройства (принтеры и сканеры). В актовом зале установлен мультимедийный проектор.

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» уделяется большое значение пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению обучающихся. Для обеспечения занятий физкультурой и спортом используются спортивный зал (150 кв.м.).

Учреждение доступно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинеты для занятий и санитарно-гигиенические помещения. Для нужд детей с ограниченными возможностями здоровья приспособлена информационная среда (имеются таблички, указатели и мнемосхемы). На территории учреждения имеется пешеходная дорожка от главного входа до остановки общественного транспорта. На входах здания имеются пандусы, в коридорах – поручни, на путях движения устранены перепады высот.

В МБУ ДО «ЦРТДЮ» работают 44 педагогических работника, из них – 17 совместителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел. Почетная грамота МО РФ - 1 чел, Министерства образования Саратовской области - 2чел.

2.3. Результативность деятельности учреждения

В целях обеспечения конкурентоспособности учреждения, повышения качества образования проводится работа по совершенствованию педагогического мониторинга, позволяющего отследить качество обучения и воспитания детей. Основу педагогического мониторинга составляют: мониторинговые исследования результатов обучения ребенка по дополнительным общеобразовательным программам; мониторинговые исследования личностного развития ребенка; мониторинговые исследования деятельности детских объединений.

По результатам мониторинга в 2019 – 2020 учебном году низкий уровень обученности показали - 9,1% обучающихся, средний уровень- 38,4%, высокий уровень - 54,5% обучающихся.

Посещение занятий педагогов, анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяют сделать вывод, что у учащихся

сформирована мотивация к познанию и творчеству. Итоги мониторинга показали, что 46% детей посещают учреждение более двух лет. Безусловно, определяющим фактором является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом. На занятиях педагоги создают ситуацию успеха для участников образовательного процесса, что непременно способствует творческой самореализации личности учащихся, развитию мотивации к самовоспитанию и самоопределению, положительно сказывается на результатах обучающихся. Обучающиеся МБУ ДО «ЦРТДЮ» принимают активное участие в региональных и Всероссийских конкурсах.

МБУ ДО «ЦРТДЮ» как культурно-образовательное пространство имеет хороший рейтинг в г. Пугачеве. Об этом говорят социологические опросы учащихся и их родителей. Работой Центра удовлетворены 96% детей и 98,3% родителей.

2.4. Социальная активность и внешние связи учреждения

Обучающиеся МБУ ДО «ЦРТДЮ» в 2019 – 2020 учебном году принимали активное участие в различных социальных акциях и проектах: акция «Трезвость – выбор сильных» (в рамках Президентского проекта); проект «Мы команда» (муниципальный); акция «Дети – детям» (всероссийская акция); межрегиональная акция «Волга – великое наследие России»; проект «Содружество» (муниципальный); акция «Весенняя неделя Добра» (всероссийская); проект «Поздравляю с Победой» (муниципальный); муниципальная акция «Здорово Party»; акция «Молодежь против наркотиков» совместно с молодёжным социально-досуговым центром «Молодежь плюс» (муниципальная) и другие.

На основе заключенных договоров ведётся взаимодействие с образовательными учреждениями: МОУ «СОШ №1 им. Т.Г. Мазура», МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №3», МОУ «ООШ № 4», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ №14 имени П.А. Столыпина», с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДО «ДШИ г. Пугачева Саратовской области», МБУДО «ДЮСШ г.Пугачёва».

Центр развития творчества детей и юношества эффективно взаимодействует с учреждениями других ведомств: филиалом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Саратовской области «Областная комплексная детско – юношеская спортивно-адаптивная школа «Реабилитация и Физкультура» (филиал ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ»), Пугачевским филиалом Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс», Саратовской региональной общественной организацией «Трезвость и здоровье».

РАЗДЕЛ III

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГО РАЗВИТИИ

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» (табл. 1).

Таблица 1.	
Преимущества МБУ ДО «ЦРТДЮ»:	Противоречия образовательного процесса:
<ul style="list-style-type: none">● значительный авторитет МБУ ДО «ЦРТДЮ» в окружающем социуме;● квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;● значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;● качественная подготовка в МБУ ДО «ЦРТДЮ», позволяющая обучающимся добиваться хороших личностных показателей;● использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;● преимущественно высокий уровень достижений учащихся МБУ ДО «ЦРТДЮ»;● спрос на деятельность учреждения родительской общественностью;● высокий уровень реализуемых образовательных и досуговых	<ul style="list-style-type: none">● высокие требования к личности обучающегося в образовательных программах и низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития детей;● профессиональная готовность педагога взаимодействовать с личностью обучающегося и психологическая неготовность педагога к субъект-субъектным отношениям;● высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях из-за недостаточного материально технического обеспечения учреждения;● углубление социальной дифференциации детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что неизбежно приводит к существенному разрыву в возможностях получения качественного дополнительного образования;

<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● интеграция основного и дополнительного образования; ● глубокое знание педагогами индивидуальных особенностей и условий жизни каждого обучающегося, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; ● интегрирование своих образовательных ресурсов с ресурсами других объектов социума, что позволяет сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ● отставание детей в освоении информационно-коммуникативных навыков обучения от сверстников из-за ограниченного доступа в Интернет на фоне всеобщей информатизации; ● недостаточность форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в образовательном учреждении.
---	---

;

РАЗДЕЛ IV

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа современной образовательной ситуации.

Модернизация системы образования в России направлена на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности, сформировавшимися в процессе социально - экономических преобразований в стране. Концепция модернизации российского образования подчеркивает важнейшую роль системы дополнительного образования детей в создании условий, обеспечивающих конкурентоспособность молодых людей в условиях рыночной экономики.

Дополнительное образование детей в меньшей степени ориентировано на академические и энциклопедические знания обучающихся и имеет возможности для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, включения в социально полезную деятельность. Образовательная среда организаций дополнительного образования во многих случаях является определяющим фактором профессионального и личностного самоопределения молодых людей, построения их профессиональной карьеры.

Однако действующая система дополнительного образования недостаточно обеспечивает развитие у обучающихся способности мобилизовать полученные знания и умения для решения новых профессиональных задач, самостоятельно действовать и принимать ответственные решения в изменяющихся условиях труда. Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ показывает, что оно (содержание) в большей мере направлено на формирование технологической компетенции в рамках объекта деятельности. В ситуации изменившихся запросов сообщества, обучающихся и заказа государства, появляются новые потребности в новых результатах образования, направленные на развитие социально значимых компетентностей у обучающихся организаций дополнительного образования.

Переориентация образовательного процесса на компетентностно ориентированный подход ставит ряд проблем. Они связаны с тем, что педагоги дополнительного образования имеют представление о данном подходе, предполагающем новое понимание результата образования, но не на достаточном уровне владеют технологиями, позволяющими создать мотивирующее пространство, обеспечивающее формирование социально значимых компетенций обучающихся.

Можно выделить некоторые существенные черты компетентностного подхода. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относят следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у детей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, включая собственный опыт;
- содержание образования – дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

В образовательном пространстве системы дополнительного образования детей развитие социально значимых компетенций можно представить как последовательное достижение обучающимся более высокого образовательного уровня, как движение по ступеням:

- первая ступень предполагает формирование базовой культуры и базового образования;
- вторая ступень – формирование способностей у ребенка к определенной деятельности, направленной на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности;
- третья ступень – развитие социально значимых компетенций обучающегося через реализацию в конкретных видах деятельности в детских объединениях, включение в процесс самообразования и самовоспитания;
- четвертая ступень – овладение культурой; обучающийся адекватно оценивает свое личное участие в развитии общества, вносит свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс социума, отрабатывает навыки ориентации в окружающем социуме, развивает навыки качеств личности, позволяющие построить профессиональную карьеру.

Компетентностный подход рассматривается как одно из оснований обновления содержания образования, поскольку в его основе лежит культура самоопределения личности (ее способность и готовность к саморазвитию и самореализации), а этот образовательный аспект сейчас стал одним из самых актуальных. Общество крайне заинтересовано в гражданах, которые несут самостоятельную ответственность за принятые ими решения и способны определять цели, исходя из собственных ценностных оснований, являя собой, таким образом, индивидуальность, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и проектировать будущее.

Все выше изложенное определило актуальность создания организационно-педагогических условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению каждого обучающегося на основе развития социально значимых компетенций в образовательном пространстве МБУ ДО «ЦРТДЮ».

РАЗДЕЛ V

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦРТДЮ»

5.1. Ключевая концептуальная идея

Достижение обучающимися новых образовательных результатов - набора социально значимых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа через создание компетентностно ориентированной модели организации дополнительного образования, предполагающей:

- переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека;

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров (внедрение и совершенствование методов и технологий на основе компетентностного подхода; участие в сетевых формах и модульных программах повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, методическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования и др.);

- разработку воспитательной программы, предусматривающей создание ситуаций социального взаимодействия для формирования механизмов позитивной социализации обучающихся;

- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность;

- расширение сферы общественного участия в разработке, реализации Программы развития, экспертизе результатов.

Стратегия развития МБУ ДО «ЦРТДЮ»

Основной стратегической целью образовательного процесса в ЦРТДЮ является подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с определёнными гражданскими и патриотическими взглядами.

Важнейшей целью обучения является высокий уровень овладения основными социально значимыми компетенциями как условие развития и саморазвития каждого обучающегося.

Воспитательной целью является создание компетентностно ориентированной мотивирующей образовательной среды, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.

В современной системе образования цель развития личности состоит в её социализации и профессионализации с точки зрения максимальной общественной полезности.

Коллектив МБУ ДО «ЦРТДЮ» определил приоритетные направления стратегического развития своего образовательного учреждения на 2020 -2024 годы: совершенствование образовательного процесса в рамках компетентностно ориентированного мотивирующего образования, повышение качества образования, максимальное раскрытие творческого потенциала обучающихся и педагогов, формирование у обучающихся высокой внутренней мотивации, потребности познания, создание партнёрских отношений взрослых и детей (родителей, педагогов и детей), помогающих открывать новые возможности для образования, самообразования и взаимообразования, а также формирование установок толерантного поведения. Основным принципом при этом становится изменение совместной работы педагога, обучающихся и родителей, реализация компетентностно ориентированного подхода в условиях мотивирующей образовательной среды. Это позволит детям реализовать себя в различных областях жизнедеятельности, заниматься экспериментальной, исследовательской и творческой работой, быть востребованными в современных условиях, коммуникативными и толерантными.

Обоснование актуальности Программы развития

Актуальность Программы развития заключается в том, что в настоящее время приоритетом образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Компетентностно ориентированный подход, в рамках реализации Программы развития МБУ ДО «ЦРТДЮ», является важным фактором создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Он выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

5.2. Социально-педагогическая миссия МБУ ДО «ЦРТДЮ»

В свете современных требований к выпускнику организации дополнительного образования, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, система образования должна

формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Программа развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» направлена на создание такой модели мотивирующей образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. **В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия МБУ ДО «ЦРТДЮ».**

5.3. Стратегические цели Программы развития:

- обновление содержания образования путём обеспечения устойчивого инновационного развития **мотивирующего образовательного пространства в МБУ ДО «ЦРТДЮ»;**
- **формирование у обучающихся системы социально значимых компетенций** - определенного набора способов деятельности путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития их субъектного опыта;
- **формирование у педагогов новых педагогических компетенций** для достижения новых образовательных результатов.

На основании главных целей дополнительного образования, социального опыта личности, основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему получить навыки жизни и практической деятельности в обществе, выделены социально значимые компетенции. Социально значимые компетенции детализируются в дополнительных общеобразовательных программах по возрастным ступеням обучения, предметам или направлениях деятельности.

Выделяем следующие компетенции:

- ценностно – смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально – трудовые;
- личностного совершенствования.

Формирование у педагогов новых педагогических компетенций

Педагог должен быть:

- мотивирован к личностному развитию ребенка и самого себя;
- включён в разработку и реализацию политики и стратегии ОУ;
- принимать множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей, смыслов), готов к восприятию нового;
- заинтересован в развитии ОУ и уметь работать «в команде» педагогов;
- подготовлен к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей;
- уметь слушать ребенка и адекватно его воспринимать, не ограничивать личностную свободу ребенка;
- уметь организовать условия для саморазвития личности обучающегося;
- готов к пересмотру своих ценностей и смыслов;
- владеть педагогической рефлексией и анализом;
- нацелен на постоянное совершенствование своего мастерства;
- владеть современными педагогическими технологиями, направленными на работу с субъектностью ребенка в рамках компетентного, деятельностного подхода: его пониманием, мышлением, деятельностью;
- уметь выстраивать диалогическую деятельность для создания развивающей среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование свобод, соотнесение ценностей).

Работа с педагогической компетентностью выводит на ряд задач:

- разработка программы повышения квалификации педагогов **МБУ ДО «ЦРТДЮ»**. Организация курсов повышения квалификации по освоению технологий, адекватных целям Программы развития;
- разработка совместно критериев анализа и экспертизы деятельности педагогов по реализации целей Программы развития, оценки обучающей деятельности педагога;
- организация в МБУ ДО «ЦРТДЮ» постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода, анализа педагогической деятельности на основе критериев;
- разработка инновационных методик, развивающих навыки проектной работы обучающихся;
- освоение компьютерной техники и технологий;
- создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий, ресурсов муниципальных, региональных образовательных информационных порталов;

- развитие системы внешней (профессиональной и общественной) экспертизы качества образования;
- издание и распространение учебных пособий и материалов, статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований, публичного отчёта о деятельности учреждения.

5.4. Основные направления деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ» в развитии заявленной Концепции

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

Таблица 2.

Направления	Задачи
1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций обучающихся ОУ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и целями Программы развития	1.1. Разработать стратегическую карту системы компетенций обучающихся ОУ и уровневых показателей по каждой компетенции по каждой направленности. 1.2. Провести системно-структурный анализ и внести дополнения в дополнительные общеобразовательные программы в рамках реализации компетентного подхода, выполнения рекомендаций Концепции развития дополнительного образования детей и целей Программы развития.
2. Развитие педагогической компетентности	2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов: 2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей. 2.1.2. Организовать постоянно действующий семинар по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев. 2.1.3. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по освоению технологий, адекватных целям Программы развития. 2.1.4. Сформировать в МБУ ДО «ЦРТДЮ» на базе методического объединения творческую группу педагогов по реализации компетентного подхода.
3. Изменение системы	3.1. Создать систему требований и критериев оценки,

<p>оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга.</p>	<p>мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития:</p> <p>3.1.1. Включение в систему внутреннего контроля и мониторинга диагностики исследования социально значимых компетентностей обучающихся.</p> <p>3.1.2. Совершенствовать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей Программы.</p> <p>3.1.3. Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности педагога.</p> <p>3.1.4. Разработать и внедрить систему поощрений обучающихся, направленную на успешное освоение детьми в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).</p> <p>3.1.5. Организовать мониторинг адаптации выпускников МБУ ДО «ЦРТДЮ» в социуме.</p> <p>3.1.6. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности детей.</p>
<p>4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентного подхода. Внесение изменений в организацию познавательной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>4.1. Установить приоритет технологий компетентного подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью обучающегося за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний).</p> <p>4.1.1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта занятия.</p> <p>4.1.2. Создать для обучающихся в образовательном пространстве условия выбора.</p> <p>4.1.3. Проанализировать условия для обеспечения обучающемуся возможности работать в индивидуальном темпе и изучать материал на доступном уровне сложности.</p> <p>4.1.4. Разработать систему профориентационной работы.</p> <p>4.1.5. Провести инвентаризацию набора дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>4.1.6. Расширить совместные проекты с муниципальными и региональными партнёрами для включения обучающихся и педагогов в различные сети в рамках проектов различных уровней.</p> <p>4.1.7. Организовать регулярное проведение педагогических конференций и методических семинаров, практикумов,</p>

	<p>тренингов.</p> <p>4.1.8. Разработать методические рекомендации по созданию мотивирующего образовательного пространства в рамках компетентностного подхода.</p> <p>4.1.9. Разработать и внедрить не менее четырех модулей: «Развитие и повышение качества образовательной деятельности»; «Рост профессиональной компетенции педагогических работников МБУ ДО «ЦРТДЮ»; «Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников»; «Социализация и эффективная самореализации подростков».</p>
<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.1.1. Расширить полномочия - круг вопросов, решаемых родительской и детской общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>5.1.2 Создать условия для вовлечения педагогического коллектива в разработку и реализацию политики и стратегии развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» (Программу развития), экспертизу его деятельности.</p> <p>5.1.3 Разработать систему обратной связи и информирования родителей и обучающихся о проводимой политике и стратегии МБУ ДО «ЦРТДЮ», результативности его работы.</p> <p>5.1.4 Организовать систематическое проведение <i>прогнозно-аналитических работ</i> по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, обучающихся, педагогического коллектива, местного сообщества).</p>

5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы развития может привести к следующим результатам основных участников образовательного процесса:

Обучающиеся:

- разработанная модель создания мотивирующего образовательного пространства посредством внедрения технологий компетентностно ориентированного подхода позволит создать условия, обеспечивающие формирование у обучающегося социально значимых компетентностей, которые соответствуют потребностям развития общества и рынка труда;

- компетентностный подход расширит границы программирования деятельности обучающихся в плане содержания и прогнозирования результатов;
- обновление содержания образования обеспечит формирование у обучающихся готовности к организации собственных ресурсов для решения актуальных проблем;
- совершенствование информационно – методической работы позволит педагогам овладеть опытом моделирования образовательного процесса с использованием технологий компетентностно ориентированного подхода;
- введение дополнительных услуг расширит возможности для получения обучающимися качественного и доступного образования по наиболее востребованным на рынке труда направлениям деятельности;
- разработанная система стимулирования инновационной деятельности создаст положительную мотивацию у всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволит разработать нормативы и инструментарий оценивания компетенций обучающегося – выпускника;
- инновационная деятельность педагогического коллектива позволит сохранить статус конкурентоспособного учреждения.

Педагоги:

- расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход.
- овладеют способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

МБУ ДО «ЦРТДЮ» как модели мотивирующей образовательной среды в условиях реализации компетентностно ориентированного подхода:

- создание новой модели мотивирующего образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию личности каждого обучающегося;
- достижение качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;
- достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей;

- достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития;
- новая структура управляющей системы ОУ, в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы;
- сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством МБУ ДО «ЦРТДО», мотивация персонала; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию Программы развития педагогического персонала, родительской и детской общественности;
- создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.

5.6. Перечень инновационных модулей для реализации Программы развития

1. Модуль: «Развитие и повышение качества образовательной деятельности»

Цель модуля: изучение потребностей детей, подростков и их родителей в сфере дополнительного образования детей (разработка анкет, анкетирование, проведение собраний с участниками образовательного процесса); совершенствование методического сопровождения образовательного процесса и деятельности учреждения в целом (круглый стол по проблемам изучения современных педагогических технологий, анализ программ, реализуемых педагогами Центра; разработка творческих презентаций по реализуемым направленностям); мониторинг эффективности реализации программ дополнительного образования детей.

2. Модуль: «Рост профессиональной компетенции педагогических работников»

Цель модуля: создание банка методической учебной литературы, тестов, анкет по основным видам учебной, воспитательной деятельности, схем диагностики; инновационная деятельность, направленная на изучение личности ребенка, его творческого опыта; организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов дополнительного образования; разработка Программы развития профессиональной компетенции педагогических работников «Профессиональный рост»; стимулирование творческого и научного потенциала педагогических кадров.

3. Модуль: «Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников»

Цель модуля: разработка и реализация образовательных и досуговых программ, ориентированных на всех желающих – преимущественно от 6 до 18 лет, талантливых и одаренных детей, социально неблагополучных детей, детей с ограниченными возможностями; привлечение специалистов для работы над телекоммуникационными проектами.

4. Модуль: «Социализация и эффективная самореализации подростков»

Цель модуля: разработка и реализация программ и проектов, направленных на социализацию детей и подростков; организация и проведение мероприятий, способствующих эффективной самореализации учащихся; совершенствование работы органов детского самоуправления, работы подростковых клубов по месту жительства; анализ дополнительных общеобразовательных программ нового поколения; расширение предлагаемых образовательных услуг и обеспечение устойчивого уровня их качества.

РАЗДЕЛ VI ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели по направлениям:

Направление 1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций обучающихся МБУ ДО «ЦРТДЮ» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и целями Программы развития.

Таблица 3.

Показатели (в основе – схема определения компетентности Г.П.Грайса)	Ед-ца измер	Реальное состояние на (дата мониторинга)	Нижняя граница	Желае- мый уровень
Образовательные результаты воспитанников				
Качество обученности				
I. Доля обучающихся, показывающих 1-ый уровень компетентности в решении проблем - нарушение правил по незнанию (отсутствие опыта) 9-10 лет	%		10	0
14-15 лет	%		10	0
II. Доля обучающихся, показывающих 2-ой уровень компетентности в решении проблем - знание и соблюдение правил (классическое научение) 9-10 лет	%		80	100
14-15 лет	%		80	100
III. Доля обучающихся, показывающих 3-й уровень компетентности в решении проблем - осмысленное частичное изменение правил (как условие субъектности) 9-10 лет	%		50	75

14-15 лет	%		50	75
IV. Доля обучающихся, показывающих 4-ый уровень компетентности в решении проблем (в основе – схема определения компетентности Г.П. Грайса)- полное изменение правил. Высшая компетентность – уметь пересекать границы. 9-10 лет	%		25	50
14-15 лет	%		25	50

Направление 2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода

Работа с педагогической компетентностью				
Показатели	Ед-ца изме-р.	Реальное состояние на (дата мониторинга)	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии	%		50	100
Доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития ОУ	%		47	100
Доля педагогов, включённых в работу постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентностного подхода, анализа педагогической деятельности на основе критериев	%		50	100
Доля педагогов, освоивших в образовательном процессе современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью обучающегося	%		30	100
Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода	%		50	100
Доля педагогов с преобладанием авторитарного, директивного стиля обучения	%		20	0
Доля педагогов с направленностью на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов)	%		50	100
Доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии	%		30	100
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, Интернет-программы и электронные учебные пособия	%		30	100
Доля педагогов, включающих в работу на занятии ресурсы муниципальных и региональных образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу).	%		30	100
Доля педагогов, подготовленных к использованию групповых, командных форм работы для организации	%		50	100

взаимодействия детей.				
Доля педагогов, использующих групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей.	%		30	100
Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с детьми.	%		50	100
Доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.	%		50	100
Доля педагогов – авторов инновационных методик, пособий, рекомендаций	%		10	30
Доля педагогов, имеющих публикации по теме Программы развития	%		10	30
Доля педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п. по теме Программы развития	%		10	30

Направление 3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга

Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на (дата мониторинга)	Нижняя граница	Желаемый уровень
Изменение системы контроля качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга				
Наличие разработанной системы экспертизы уровней компетентности и воспитанности детей в рамках целей Программы	Да/нет		нет	Да
Наличие мониторинга адаптации выпускников ОУ в социуме	Да/нет		нет	Да
Наличие разработанной системы критериальной качественной оценки деятельности педагогического коллектива (на основе ИКТ) с привлечением общественной экспертизы	Да/нет		нет	Да
Наличие разработанных по всем основным процессам деятельности ОУ измеряемых показателей и методов их измерения и анализа	Да/нет		нет	Да

Направление 4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию познавательной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся

Показатели:	Ед-ца измер.	Реальное состояние на (дата мониторинга)	Нижняя граница	Желаемый уровень
Использование педагогами современных технологий обучения				
Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.)	%		25	100
Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение)	%		25	100
Технология современного проектного обучения	%		25	100

Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие):	%		25	100
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	%		25	100
Информационно-коммуникационных технологий в образовании (компьютерные и Интернет – технологии)	%		25	100
Уровневая дифференциация	%		25	100
Уроки-тренинги, тестирование	%		25	100
Коллективная система обучения (КСО)	%		25	100
Здоровьесберегающие технологии	%		25	100

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе				
Показатели:	Ед-ца изме-р.	Реальное состояние на (дата мониторин-га)	Нижняя граница	Желае мый уровень
Доля кабинетов, оснащенных компьютерной техникой	%		25	100
Доля занятий с использованием мультимедийной аппаратуры;	%		25	100
Доля кабинетов, оснащенных интерактивной доской	%		25	100
Доля кабинетов, подключенных к глобальной сети Интернет	%		25	100
Доля обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%		25	100
Доля педагогов, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%		25	100
Доля членов администрации ОУ, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%		25	100

Изменения в воспитательной работе, организации воспитательной работы				
Показатели	Ед-ца изме-р.	Реальное состояние на (дата мониторин-га)	Нижняя грани ца	Желае мый уровень
Доля обучающихся, включённых в разработку политики и стратегии ОУ (обсуждение целей – новых образовательных результатов, средств их достижения)	%		10	75
Доля обучающихся, включённых в реализацию Программы развития	%		10	25
Доля обучающихся, вовлечённых в самоуправление, социальное проектирование			10	50
Удовлетворённость обучающихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации их жизнедеятельности в ОУ	%		50	100
Посещаемость (отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине)	%		0	100
Доля обучающихся, которые не ощущают давления со стороны старших по возрасту обучающихся.	%		75	100
Доля обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	%		30	100
Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия	%		25	100

Направление 5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на (дата мониторинга)	Нижняя граница	Желаемый уровень
Увеличение общественной составляющей в управлении: наличие Управляющего совета	Да/нет		Да	Да
Расширение полномочий: - круга вопросов, решаемых родительской и детской общественностью: - вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития	Да/нет		Нет	да
Введение в практику работы системы общественной экспертизы результатов деятельности ОУ и коллективных форм оценки деятельности педагога	Да/нет		Нет	Да
Доля педагогов, включённых в разработку и реализацию Программы развития	%		20	90
Наличие связи системы поощрения и стимулирования педагогов ОУ с показателями качества образования в рамках целей программы	Да/нет		Нет	Да
Наличие системы поощрений обучающихся, направленной на успешное освоение детьми в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).	Да/нет		Нет	Да
Введение в практику ежегодного публичного отчёта: на сайте ОУ	Да/нет		Да	Да

РАЗДЕЛ VII
Этапы реализации Программы развития

Таблица 4.

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
<p>Первый этап <u>Констатирующий</u> (2020.г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретический анализ состояния российского образования, направлений его модернизации. ▪ Определение принципиального направления развития ОУ и принятие решения администрацией МБУ ДО «ЦРТДЮ» об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода. ▪ Проведение начального самоанализа и самооценки ОУ. ▪ Изучение социального заказа родителей, потребностей обучающихся, рынка труда. ▪ Организационная работа: ✓ ознакомление с Программой развития всех ее субъектов, с определением функций, степени, форм участия, ответственностью; ✓ распределение ответственных за реализацию направлений Программы развития; ✓ осмысление и коррекция педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦРТДЮ» целей и задач, поставленных в Программе развития; мониторинговые исследования по состоянию МБУ ДО «ЦРТДЮ» на 2019 -2020 учебный год; ✓ разработка плана поэтапного развития системы деятельности МБУ ДО «ЦРТДЮ»; ✓ научно-методическое обеспечение Программы развития.
<p>Второй этап <u>Формирующий</u> (2020-2021 уч.г.) (2021-2022 уч.г.)</p>	<p>Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития на всех уровнях управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений Программы развития. ▪ Создание ресурсного обеспечения Программы развития. ▪ Разработка и коррекция планов работы по основным направлениям Программы развития. ▪ Разработка финансово-экономического обеспечения Программы развития. ▪ Изучение позитивного, инновационного опыта образовательной деятельности других организаций дополнительного образования различных уровней. ▪ Нарработка банка методических материалов в ходе реализации Программы развития. ▪ Модернизация управленческой деятельности. ▪ Совершенствование организации образовательного процесса и досуговой деятельности. ▪ Совершенствование и развитие методической работы. ▪ Обновление предметно-пространственной среды МБУ ДО «ЦРТДЮ».

<p>Третий этап Обобщающий (2022-2023 уч.г.) 2023-2024 уч.г.)</p>	<p>Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач. Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах ОУ. ▪ Общий анализ выполнения Программы развития. ▪ Анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО «ЦРТДЮ». ▪ Систематизация полученных данных. ▪ Анализ результатов внедрения в практику положительного опыта. ▪ Подведение итогов реализации Программы развития, их оформление. ▪ Подведение итогов мониторинга, анализ диагностических материалов. ▪ Определение новых перспектив развития МБУ ДО «ЦРТДЮ». ▪ Представление и распространение опыта реализации Программы развития. ▪ Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса в МБУ ДО «ЦРТДЮ». ▪ Разработка новой Программы развития ОУ на основе анализа.
--	--	---

РАЗДЕЛ VIII

Краткий анализ исходной ситуации: ресурсы, проблемы для достижения результата

В основе успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» результаты.

Таблица 5.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p>Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором высока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии; 2. доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития ОУ; 3. доля педагогов, включённых в работу постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода, анализа педагогической деятельности; 4. доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках компетентного подхода, направленные на работу с субъектностью обучающегося; 5. доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентного подхода; 6. доля педагогов с направленностью на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов); 7. доля педагогов, способных заниматься проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися; 8. доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности. <p>Широкие полномочия, достаточный круг вопросов, решаемых родительской и детской общественностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития; 2. вовлечение в общественную экспертизу результатов; 3. практика ежегодного публичного отчёта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная адаптация программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда. 2. Консерватизм педагогов с большим стажем работы. 3. Недостаточная техническая оснащённость: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов; не обеспечено финансирование подключения учебных кабинетов к Интернет для достижения новых результатов. 4. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. 5. Недостаточность количества авторских дополнительных общеобразовательных программ. 6. Финансовая зависимость от государства и (спонсоров) родителей. 7. Слабо разработанная система измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности ОУ, требуется разработка уровневой критериальной оценки систем компетенций обучающихся и педагогов в рамках новых целей Программы. <p>1. Невысока доля педагогов, родителей и обучающихся, включённых в разработку политики и стратегии ОУ и реализацию Программы развития.</p>
<p>Возможности</p> <p>Достаточно высока:</p> <p>доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, Интернет-программы;</p> <p>доля педагогов, включающих в работу ресурсы</p>	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремительные изменения внешней среды, на которые ОУ трудно отвечать незамедлительно. 2. Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося оборудования. 3. Неблагоприятная демографическая ситуация.

<p>муниципальных и региональных образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу); доля педагогов, подготовленных и использующих групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей; доля педагогов, использующих групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей; развитие средств связи, рост числа пользователей Интернет и др.; увеличение общественной составляющей в управлении: деятельность Управляющего совета.</p>	
---	--

IX РАЗДЕЛ
Календарно-тематический план реализации Программы развития
на 2020 – 2021 учебный год

Таблица 6.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация проектирования, планирования текущей педагогической деятельности по всем направлениям Программы развития.	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Директор, зам. директора по УВР
2	Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений Программы развития.	Декабрь 2020 г.- февраль 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1	Разработка модуля по направлению: «Развитие и повышение качества образовательной деятельности».	Февраль – март 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.1	Разработка модуля по направлению: «Рост профессиональной компетенции педагогических работников Центра».	Февраль – март 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.2	Разработка модуля по направлению: «Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников».	Февраль – март 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.1.3	Разработка модуля по направлению: «Социализация и эффективная самореализации подростков».	март – апрель 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.2.	Разработка системы организации дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.	Апрель –май 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
2.3	Разработка системы мониторинга адаптации выпускников ОУ в социум.	май 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, рук. творческих групп
2.4	Комплектование пакета материалов по изучению уровня воспитанности детей.	Декабрь 2020 г. – март 2021 г	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп

2.5	Корректировка системы организации системы управления в соответствии с заявленной целью	май –июнь 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
3	Создание ресурсного обеспечения Программы развития	В течение года	Заместители директора, председатели МО
4	Разработка Программы информатизации и оборудования образовательного процесса	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Зам.директора, председатели МО, рук.творческих групп
5	Проведение публичного отчёта о проводимой политике и стратегии ОУ на сайте	Апрель 2021 г.	Директор
6	Проведение методического семинара: «Создание развивающей образовательной среды в условиях компетентностно-ориентированного подхода».	Март 2021 г.	Зам.директора, председатели МО
7.	Организация круглого стола по освоению технологий, направленных на развитие компетенций.	Май 2021 г.	Зам.директора, председатели МО, руководители творческих групп
8.	Организация курсов повышения квалификации педагогов по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.	В течение года	Зам.директора, председатели МО, рук. творческих групп
9.	Включение в систему внутреннего контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей детей.	май 2021 г.	Заместители директора, председатели МО
10.	Расширение полномочий родительской и детской общественности через активизацию работы Управляющего совета.	В течение года	Директор
11.	Корректировка системы поощрения и стимулирования педагогов в соответствии с показателями качества образования в рамках целей Программы.	В течение года	Директор, Управляющий совет
12.	Разработка системы общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности педагога.	июнь 2021 г.	Директор, Управляющий совет
13.	Разработка и внедрение системы поощрений детей, направленной на успешное освоение обучающимися в различных видах деятельности системы компетенций.	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Директор, Управляющий совет
14.	Проведение методического педсовета: «Развивающая образовательная среда как условие для формирования ключевых компетенций обучающихся».	Ноябрь 2020 г.	Заместитель директора, председатели МО
15.	Корректировка образовательных программ в соответствии с целями развития региональной системы дополнительного образования.	В течение года	Методисты
16.	Формирование календарно-тематического плана на 2021 – 2022 учебный год	Июнь-август 2021 г.	Директор, зам. директора по УВР

X РАЗДЕЛ РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

Таблица 7

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования.	Уменьшение финансирования Программы.	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов.
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов.	Уход из учреждения педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ.	Организация профориентационной работы с выпускниками для их инициирования к работе в системе дополнительного образования.
Социально-педагогические	1. Узкопредметная направленность деятельности некоторых педагогов, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты. 2. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития.	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ.	1. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Социальные	Демографический кризис.	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ.	Обновление содержания образования (расширенное, углубленное обучение) для привлечения обучающихся.
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса,

	направления деятельности ОУ		разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося оборудования	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование Программы информатизации ОУ
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение режима экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

XI РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития МБУ ДО «ЦРТДЮ» необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.**

Нормативно - правовое обеспечение включает:

- формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели компетентностной, мотивирующей образовательной системы;
- корректировка документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, детского самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по выполнению дополнительных общеобразовательных программ;
- разработку рекомендаций по технологии компетентностного, индивидуального обучения;
- создание календарно-тематических планов разработки детских образовательных проектов;
- разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками обучающихся и педагогов (портфолио).

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в ОУ.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

- стимулирование деятельности педагогов-новаторов;
- усиление работы с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в ОУ.

Кадровое обеспечение основывается на:

- обучении на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в рамках инновационного проекта.
- подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов, ремонте существующих кабинетов, оснащении их современной эргономичной мебелью, создании и развитии медиатеки.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является оснащение учреждения современными техническими средствами и демонстрационным оборудованием.

Финансовое обеспечение планируется за счёт бюджетных средств (субсидии на выполнение муниципального задания), спонсорских средств, участие в грантовых конкурсах различного уровня.

XII РАЗДЕЛ КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБУ ДО «ЦРТДЮ» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте.