

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г.Пугачева Саратовской области»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦРТДЮ»
Протокол № 2 от 27.08.2024г.

Утверждаю
Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
и юношества г.Пугачева
Саратовской области»
Приказ № 98 от 29.08.2024 г.
_____ М. А. Горюнова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 уч. год
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г.Пугачева Саратовской области»

г. Пугачёв

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 6
2. Анализ образовательной ситуации в МБУ ДО «ЦРТДЮ».....	7 - 14
3. Организация образовательной деятельности.....	14 - 15
4. Оценочные и методические материалы	16 - 17
5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	17 – 18
Приложение 1. Учебный план на 2024-2025уч.г.	
Приложение 2. Годовой календарный график на 2024-2025 уч. г.	
Приложение 3. Расписание занятий МБУ ДО «ЦРТДЮ» на 2024-2025уч.г.	
Приложение 4. Список дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024-2025 уч. год.	

Пояснительная записка

к образовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области»

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Пугачева Саратовской области» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы дополнительного образования.

Образовательная программа - нормативный правовой документ МБУ ДО «ЦРТДЮ», характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в учреждении.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами Сан Пин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021года №2.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУ ДО «ЦРТДЮ».

Образовательная программа МБУ ДО «ЦРТДЮ» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса и включает в себя:

- анализ образовательной ситуации (кадровое обеспечение, результаты участия в региональных и Всероссийских конкурсах, технологии, мониторинг результатов обучения, ожидаемые результаты);
- раздел «Организация образовательной деятельности
- оценочные и методические материалы;
- ожидаемые результаты программы
- приложения № 1,2,3,4.

Миссия МБУ ДО «ЦРТДЮ»

Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содействие личностному и профессиональному самоопределению, организация свободного времени обучающихся.

Цель: обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, социально активной, физически здоровой, творческой личности ребенка.

Задачи:

- создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития обучающихся;
- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг;
- создание возможностей для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей;
- организация содержательного досуга обучающихся с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития, формирование навыков творческой деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы Сан Пин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021года №2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «ЦРТДЮ».

Целевое назначение образовательной программы МБУ ДО «ЦРТДЮ»

Программой реализуются следующие функции:

Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам.

Воспитательная - определение нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.

Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах творческой деятельности.

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка.

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально – значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная - создание единого образовательного пространства.

Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Социализирующая - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- **обучающегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** - в получении их детьми качественного дополнительного образования, позволяющего продолжению образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в детском творческом объединении с учетом индивидуальных особенностей;
- **общества** - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

В области учебной деятельности:

- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров ЦРТДЮ;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества Центра с другими образовательными учреждениями.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в Центре воспитательной системы;
- расширение поля социально значимой деятельности обучающихся;
- развитие форм социального партнерства с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с Центром.

Ожидаемые результаты:

- ориентирование учащихся на продолжение образования, осознанный выбор профессии, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности;
- адаптация учащихся к особенностям современного мира;
- формирование системы ценностей, ориентируемых на общечеловеческие ценности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни как одной из ценностей современного мира, залога успешности.

Цель образовательной программы МБУ ДО «ЦРТДЮ» является основополагающей в образовательных программах по направленностям.

Анализ образовательной ситуации в МБУ ДО «ЦРТДЮ»

В рамках реализации образовательной программы Центра дополнительное образование в 2023-2024 уч. году осуществлялось по 6 направленностям:

- техническая
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная
- художественная
- естественнонаучная

Образовательная деятельность осуществлялась непосредственно в МБУ ДО «ЦРТДЮ», на базе общеобразовательных учреждений и подростковых клубов. Для удовлетворения интересов и запросов детей, их родителей в МБУ ДО «ЦРТДЮ» за 2023 -2024г. было охвачено услугами 3145 обучающихся. По навигатору ПФДО на 1 января 2023 года работало 102 детских объединения, с общим охватом 1270 обучающихся (из них 156 ребят занимаются в 2-х и более объединениях), реализовано 100 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (2021 г.-102), по которым обучалось 1270 учащихся (2021г.-1232 уч-ся).

По технологии реализации: 2 программы - разноуровневые, 1 программа-сетевая, 3 программы - с применением дистанционных образовательных технологий, 7 основных краткосрочных программ. Из них еще 25 краткосрочных программ реализовывались в летний период.

В 2024-2025 уч. году в учреждении запланирована работа 118 учебных объединений по 76 общеобразовательным общеразвивающим программам по трем реестрам: сертифицированные, значимые, иные. Из них 2-разноуровневые, 1- сетевая . Запланирована 21 краткосрочная программа,

одна из которых программа с дистанционным обучением.

Данные программы обладают огромным воспитательным потенциалом, в них педагоги уделяют большое внимание формированию самостоятельности, коллективизма, трудолюбия и ответственности учащихся, внедряют здоровьесберегающие технологии. В образовательном процессе педагогами успешно используются различные компьютерные технологии, интернет-ресурсы, мультимедийные средства, создаются компьютерные презентации, различный демонстрационный материал и учебно-методические пособия.

Результатом успешной реализации общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении является высокая заинтересованность детей и их родителей в обучении. Этот фактор позволяет стабильно поддерживать и увеличивать уровень контингента обучающихся (100%) в детских объединениях.

Учреждение доступно для детей с ограниченными возможностями. Оборудованы кабинеты для занятий и санитарно-гигиеническое помещение. Для нужд детей с ограниченными возможностями приспособлена информационная среда (имеются таблички, указатели и мнемосхемы). На территории учреждения имеется пешеходная дорожка от главного входа к остановке общественного транспорта. На входах учреждения имеются пандусы, в коридорах – поручни, на путях движения устранены перепады высот.

Кадровое обеспечение

В 2023-2024 году в Центре работало 23 педагогических работника и 20 совместителей.

Из них награждены отраслевыми наградами 5 педагогов, 1 педагог отмечен грамотой МО РФ, 2 педагога отмечены грамотами министерства образования Саратовской области.

Сведения об образовании и категории педагогов:

Учебный год	Количество педагогов	Образование		Категория	
		высшее	среднее-специальное	высшая	первая
2020-2021	41	27	7	3	21
2021-2022	43	36	7	4	28
2022-2023	37	31	6	4	28

Сведения о стаже работы педагогов:

Учебный год	Количество педагогов	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
2020-2021	41	1	4	3	31
2021-2022	43	2	0	8	31
2022-2023	43	0	2	4	38

Анализируя вышеприведенные статистические данные можно сделать вывод о достаточно высоком образовательно-квалификационном уровне педагогов Центра, а также о преобладании в штате опытных педагогов со стажем работы более 20 лет.

Основной формой работы с обучающимися в дополнительном образовании является учебное занятие. Посещение заучем занятий позволяет сделать вывод, что занятия проводятся на высоком уровне. Здесь можно отметить педагогов: Лисицыну В.А., Бобылеву И.Н., Ларину Н.В., Романову Т.В., Волкову Н.В., Федорову О.А.. Их деятельность направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности, на современных педагогических технологиях, позволяющих каждому обучающемуся добиться результатов в своей деятельности, соответствующих образовательной программе. В целях обеспечения конкурентоспособности учреждения, повышения качества образования проводится работа по совершенствованию педагогического мониторинга, позволяющего отследить качество обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому её результаты определяются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимися в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в конкретном объединении).

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, зачёт, турнир и т.п.

По результатам мониторинга обучающихся в 2024 - 2024 учебном году низкий уровень обученности показали - 7,9% обучающихся, средний уровень - 37,0%, высокий уровень – 55,0%. Согласно показателям мониторинга прошлого года высокий уровень обученности повысился на 2,1%.

Посещение занятий педагогов, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет сделать вывод, что у учащихся сформирована мотивация к познанию и творчеству. Безусловно, определяющим фактором является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским

коллективом. На занятиях педагоги создают ситуацию успеха для участников образовательного процесса, что непременно способствует творческой самореализации личности учащихся, развитию мотивации к самовоспитанию и самоопределению, положительно сказывается на результатах обучающихся.

Анализ организации учебной деятельности показывает, что организация учебного процесса соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму.

Учебный процесс осуществляется в условиях единства учебной и внеучебной деятельности, постоянного взаимодействия педагога и учащегося, что позволяет каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и индивидуально психологические особенности.

Методическая работа

Методическая деятельность Центра развития творчества детей и юношества направлена на повышение качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основной целью методической работы в 2023 - 2024 г. являлось создание условий для развития творческого потенциала педагога, повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации общеразвивающих программ, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения);
- Проведение консультаций в рамках повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогов;
- Выявление, обобщение и распространение инновационного опыта педагогической работы.

Педагогический коллектив учреждения работал над единой методической темой: «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания», что

позволило совершенствовать уровень профессионально-педагогической компетентности, мобильности педагога дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, проводились методические консультации по вопросам:

- инновационной деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития;
- проектной и исследовательской деятельности;
- программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, прохождении повышения квалификации.

Волкова Н.В., педагог дополнительного образования, одержав победу в заочном региональном этапе, приняла участие в финале регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который состоялся в апреле 2022 года в Саратовском областном институте развития образования.

Ткачева Г.П. участвовала в региональном конкурсе «Векторы обновления».

Ее программа «Мой город», реализуемая в сетевой форме с МОУ СОШ №2 и Краеведческим музеем, получила диплом 1 степени. Ее опыт был представлен на региональном и всероссийском уровнях.

Педагоги Центра приняли участие в 2023-2024

- Областной конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Методические разработки», февраль 2022 г. Грамота I место Ткачева Г.П., Рафикова С.Я

- Всероссийский дистанционный вебинар «Конкурс профессионального мастерства «Арктур» в контексте развития системы дополнительного образования детей». Педагог – организатор Рафикова С.Я., педагог-организатор Ларина Н.В., педагог – организатор Епифанова О.В., пдо Милосердова А.А. 10 февраля 2022г.

- Всероссийский конкурс «Родина» пдо Милосердова А.А. Диплом победителя 1 место. 25 февраля 2022г.

- Работа в судействе на областных соревнованиях по спортивному туризму и скалолазанию в закрытых помещениях «Пугачевский микс» среди обучающихся образовательных организаций Саратовской области в

спортивных залах МОУ «СОШ №13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова» и на базе МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» Сертификат судейства Ткачева Г.П., Рафикова С.Я. 24-26 марта 2022 г.

- Волкова Н.В. приняла участие в финале регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который состоялся в апреле 2022 года в Саратовском областном институте развития образования.

- Ткачева Г.П. участвовала в региональном конкурсе «Векторы обновления».

- Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования», методист Бердюгина С.В. Сертификат участия, октябрь 2022 г.

- Областная выставка детского прикладного творчества «Наследие наших предков сохраним и приумножим», мастер-класс «Брелок из фетра «Совенок», педагог доп. образования Бердюгина С.В. ноябрь 2022 г., ОЦЭКИТ

- Областной семинар «Детское прикладное творчество в системе дополнительного образования детей на современном этапе», сертификат участия

Педагог-организатор Ларина Н.В., педагог дополнительного образования Бердюгина С.В., ноябрь 2022 г.

- Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура- детям». Сертификат участия, методист Бердюгина С.В., педагог-организатор Ларина Н.В., ноябрь 2022 г.

- Областной этап Всероссийского конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина», номинация «Методические разработки» грамота Рафикова С.Я., педагог-организатор, декабрь 2022 г.

- IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей, тема: «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» Сертификат Ткачева Г.П. 8-9 декабря 2022 г.

- Всероссийский информационно- образовательный портал опубликовали авторский материал «Рождественская композиция «Рождество Христово». Свидетельство участия под Веретенникова О.В. и Жесткова С.В. 2022-2023 г.

- IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования в объеме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий. Декабрь 2022 г. педагог-организатор Ларина Н.В.

- IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования в объеме 4 часов с применением дистанционных образовательных технологий. Декабрь 2022 г. педагог-организатор Епифанова О.В.

- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая

разработка» ФОНД 21 века. Январь 2023г. Пдо Жесткова С.В.

-Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» ФОНД 21 века. Январь 2023г. Пдо Веретенникова О.В.

- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Свидетельство участия с Рождественской композицией «Рождество Христово». Январь 2023г. Пдо Жесткова С.В. ,пдо Веретенникова О.В.

- Областной методический семинар «Дистанционные формы обучения как средство реализации программ общего и дополнительного образования».Методист Бердюгина С.В. Сертификат участия 15 февраля 2023г. ГАУ ДПО «СОИРО»

Заседания методического совета являлись ареной для обсуждения насущных вопросов, таких как:

- современные подходы к контролю, оценке знаний обучающихся;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса и перспективное планирование;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- пути повышения эффективности занятия;
- нетрадиционные формы занятий и мероприятий.

Также, на методическом совете рассматривались и утверждались образовательные программы, положения о конкурсах, фестивалях и т.д.

На заседаниях методических объединений, в соответствии с планом работы, педагогами был представлен опыт работы:

– методическое объединение художественной направленности:

1. Мастер – класс ко Дню защитника Отечества (пдо Катанаенко Е.А.);
2. Мастер- класс ко Дню 8 Марта (пдо Лисицына В.А.; подростковый клуб «Ровесник» пдо Жесткова С.В.);
3. Мастер-класс «Бальные танцы» (пдо Волкова Н.В.);
4. Мастер-класс по изготовлению сувениров ко Дню Победы (пдо Гаврилова М.А.);
5. Мастер-класс «Символ Победы» (пдо Жесткова С.В., пдо Ямушева В.А. подростковый клуб «Ровесник»).

Работа методических объединений была нацелена на повышение педагогического мастерства, освоение новых педагогических технологий, развитию творческого потенциала педагогов, развитию дальнейшего взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.

Проведены консультации по корректировке образовательных программ, дополнению содержания программ элементами проектной деятельности и другими инновационными технологиями.

В итоге, все программы были приведены в соответствие с условиями обновления содержания образования, требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ.

Задача по выявлению, обобщению и распространению инновационного опыта педагогической работы реализована через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, методических практикумах:

Следует отметить, что спланированная методическая деятельность способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, качеству образовательного процесса в творческих объединениях Центра.

В следующем учебном году большее внимание необходимо уделить проблемам:

- инновационной деятельности учреждения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности работы педагогов дополнительного образования;
- выработке единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;
- накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов;
- транслированию опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной;
- проведение анализа эффективности деятельности педагогов и оказание им методической помощи.
- На 2023 - 2024 учебный год новая методическая тема: " Создание разнообразных условий для повышения педагогического мастерства педагогов»
-

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам промежуточной аттестации. Анализ результативности обучения проводится администрацией и педагогами.

Средняя наполняемость учебных групп 12-15 человек, в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей до 30 человек, хоровые объединения 30-70чел., по отдельным дополнительным

общеобразовательным программам, для реализации которых требуются оборудованные учебные места наполняемость определяется по количеству имеющихся учебных мест.

Продолжительность обучения:

В соответствии с образовательной программой - от 1 до 3 лет.

Распределение учебных часов

- для занятий в группах первого года обучения отводится 2 часа в неделю (за год 72ч), 4 часа в неделю (за год -144 часа.)
- для занятий в группах второго и последующего годов обучения – 6 часов в неделю (по 2 часа три раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю), за год - 216 часов.

Продолжительность занятий

- для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет – 30 минут;
 - для обучающихся в возрасте от 8 лет и старше – 45 минут.
 - дети с ограниченными возможностями здоровья – не более 40 минут.
 - для обучающихся на компьютере- 11-15 лет-30 минут, 16-17 лет- 35 минут.
 - для обучающихся по образовательным дистанционным программам- 40минут.
- Перемена между занятиями – 10 - 15 минут.

Формы организации учебной деятельности:

- занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные);
- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).
- учебные экскурсии;
- практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;
- учебная игра;
- занятие-тренинг

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие:

- творческих способностей учащихся;

- самостоятельности и креативности мышления;
- развитие общей и эстетической культуры;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Применяемые технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Групповые технологии;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Проектные технологии;
- Информационные технологии.

Подбор и использование педагогических технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу

Оценочные и методические материалы учитывают следующие показатели:

I. Теоретическая подготовка ребёнка:

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)

1.2. Владение специальной терминологией

II. Практическая подготовка ребёнка:

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением

2.3. Творческие навыки

III. Общеучебные умения и навыки:

3.1. Учебно – интеллектуальные умения:

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации

- 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)
- 3.2. Учебно – коммуникативные умения:
 - 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога
 - 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией
 - 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии
- 3.3. Учебно – организационные умения и навыки:
 - 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место
 - 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
 - 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы учитывает следующие показатели:

1. Организационно - волевые качества

- 1.1. Терпение
- 1.2. Воля
- 1.3. Самоконтроль

2. Ориентационные качества:

- 2.1. Самооценка

3. Поведенческие качества

- 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)
- 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)
- 3.3. Интерес к занятиям в детском объединении.

Ожидаемые результаты освоения программы

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов;
- овладение обучающимися предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- достижение широкого культурологического кругозора обучающихся;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности;

- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- развитие устойчивого интереса к познавательной и творческой деятельности.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана.
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов ЦРТДЮ;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в ЦРТДЮ;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ребенку в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.